



BanSomdejchaopraya Rajabhat University



International Affairs and ASEAN
Network (IAA)



Inter-Lingual Center (ILC)

BSRU-TEP MANUAL

คู่มือการทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงทางภาษา
ของสหภาพยุโรป (Common European Framework of
Reference for Languages: CEFR) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
เจ้าพระยา หรือ BSRU Test of English Proficiency (BSRU-TEP)



คำนำ

ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา ข้อ 5 กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาจัดให้นิสิตนักศึกษาทุกคนทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามแบบทดสอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาที่สถาบันสร้างขึ้น หรือที่เห็นสมควรจะนำมาใช้วัดสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ (English Proficiency) โดยสามารถเทียบเคียงผลกับ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือมาตรฐานอื่น เพื่อให้ทราบระดับความสามารถของนิสิตนักศึกษาแต่ละคน และสถาบันอุดมศึกษาอาจพิจารณานำผลการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษบันทึกในใบรับรองผลการศึกษาหรือตัดทำเป็นประกาศนียบัตร โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จึงมีประกาศนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบายข้างต้นโดยกำหนดให้ทุกสาขา/ทุกหลักสูตรวางแผนให้นิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 3 และ 4 ทุกคนเข้ารับการเตรียมตัวเพื่อเข้าทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามแบบทดสอบมาตรฐาน

เอกสารคู่มือการทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา หรือ BSRU Test of English Proficiency (BSRU-TEP) ฉบับนี้ ศูนย์ภาษา สำนักวิเทศสัมพันธ์และเครือข่ายอาเซียน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้หลักสูตรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งเนื้อหาภายในคู่มือประกอบด้วยกรอบอธิบายถึงที่มาของกรอบ CEFR แนวข้อสอบ และตัวอย่างข้อสอบที่ครอบคลุมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนตามระดับความสามารถตั้งแต่ A1-C2 ที่กรอบ CEFR กำหนดเพื่อให้ นักศึกษาสามารถเรียนรู้และฝึกฝนด้วยตนเองในเบื้องต้นก่อนการเข้ารับการทดสอบตามกระบวนการของมหาวิทยาลัยต่อไป

ศูนย์ภาษา สำนักวิเทศสัมพันธ์และเครือข่ายอาเซียน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำเอกสารคู่มือฯ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่รับผิดชอบการประสานงานคณะกรรมการดำเนินการจัดทำเอกสารคู่มือฯ และชุดข้อทดสอบวัดสมรรถภาพทางภาษาตามกรอบ CEFR และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารคู่มือฯ ฉบับนี้จะเป็นแนวทางหนึ่งในการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนทักษะทางภาษาที่จำเป็นตามกรอบมาตรฐานที่ประเทศกำหนดอันจะส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนและความพร้อมของประเทศในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมั่นใจต่อไป

ศูนย์ภาษา

สำนักวิเทศสัมพันธ์และเครือข่ายอาเซียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

มีนาคม 2560

สารบัญ

	หน้า
BSRU–TEP คืออะไร?.....	1
วัตถุประสงค์ของข้อสอบ BSRU-TEP.....	1
วัตถุประสงค์ของคู่มือการทดสอบฯ.....	1
กรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR).....	1
เกณฑ์การประเมินผล.....	4
การเข้ารับการทดสอบและวัตถุประสงค์ในการประเมินทักษะต่างๆ ของข้อสอบ BSRU-TEP....	5
ลักษณะและองค์ประกอบของข้อสอบ BSRU-TEP.....	6
การทดสอบทักษะการฟัง.....	6
การทดสอบทักษะการพูด.....	9
การทดสอบทักษะการอ่าน.....	10
การทดสอบทักษะการเขียน.....	12

BSRU-TEP คืออะไร?

BSRU-TEP ย่อมาจาก Bansomdejchaopraya Rajabhat University-Test of English Proficiency คือ ข้อสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของคณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาทุกระดับ การศึกษาตามกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) เป็นข้อสอบที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (BSRU) สร้างและพัฒนาขึ้นมาใช้กับคณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาทุกระดับการศึกษาของมหาวิทยาลัย

คู่มือผู้เข้าสอบ BSRU-TEP ถูกออกแบบมาเพื่อให้ผู้เข้าสอบได้คะแนนที่สูงขึ้น สำหรับการศึกษาต่อ หรือ การทำงาน หรือการขอ วิชา เป็นต้น และเป็นการสร้างความคุ้นเคยต่อรูปแบบและเนื้อหาของ BSRU-TEP ภายในคู่มือนี้จะมีตัวอย่างข้อสอบที่คล้ายคลึงกับข้อสอบจริง ทั้งรูปแบบและความยากง่ายของเนื้อหา คู่มือเล่มนี้ สามารถนำไปใช้ฝึกในห้องเรียนกับอาจารย์ หรือ จะใช้เรียนด้วยตนเองก็ได้ แต่ย้ำว่าเป็นแค่ ตัวอย่างข้อสอบเท่านั้น ผู้ที่จะเข้าสอบ BSRU-TEP จะต้องศึกษาค้นคว้าจากตำรา หรือ แหล่งความรู้อื่นๆ อีก มาก เพื่อให้พร้อมที่จะสอบ

วัตถุประสงค์ของข้อสอบ BSRU-TEP

1. เพื่อวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของคณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา
2. เพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานที่เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาขึ้นใช้เอง โดยมี เนื้อหาครอบคลุมทุกทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
3. เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายยกระดับมาตรฐาน ภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษาซึ่งกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาจัดให้นิสิตนักศึกษาทุกคนทดสอบ ความรู้ภาษาอังกฤษตามแบบทดสอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาที่สถาบันสร้างขึ้น หรือที่เห็นสมควรจะนำมาใช้ วัดสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ (English Proficiency) โดยสามารถเทียบเคียงผลกับ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือมาตรฐานอื่น เช่น TOEIC, TOEFL และ IELTS

วัตถุประสงค์ของคู่มือการทดสอบฯ

1. เพื่อให้ผู้เข้าสอบเตรียมตัวได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อเป็นแนวทางให้ทราบลักษณะของข้อสอบ
3. เพื่อเป็นการฝึกล่วงหน้าแต่เนิ่นๆ เพื่อให้คุ้นเคยกับข้อสอบ
4. เพื่อให้เกิดความชำนาญ และเทคนิคในการทำข้อสอบ

กรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR)

ลักษณะข้อสอบ BSRU-TEP ถูกออกแบบขึ้นโดยใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ กรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) ซึ่งเป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย ทั้งในการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดผล การพัฒนาครู รวมถึงการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีทิศทางที่เป็นเอกภาพในการดำเนินการมีเป้าหมายการเรียนรู้และการพัฒนาที่เทียบเคียงได้กับมาตรฐานสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ กรอบ CEFR ได้จำแนกผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่มหลักและแบ่งเป็น 6 ระดับความสามารถ ดังนี้

Level Group	A		B		C	
level group name	Basic User ผู้ใช้ภาษาขั้นพื้นฐาน		Independent User ผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ		Proficient User ผู้ใช้ภาษาขั้นคล่องแคล่ว	
level	A1	A2	B1	B2	C1	C2
level name	Breakthrough or beginner	Waystage or elementary	Threshold or intermediate	Vantage or upper intermediate	Effective Operational Proficiency or advanced	Mastery or proficiency

ทั้งนี้ในแต่ละระดับได้กำหนดความสามารถในการใช้ภาษาไว้ ดังนี้

ระดับ	คำอธิบาย
A1 นักเรียนที่จบ การศึกษาชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 6	<p>ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคง่ายๆในชีวิตประจำวัน สามารถแนะนำตัวเองและผู้อื่น ทั้งยังสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับบุคคลอื่นได้ เช่น เขาอยู่ที่ไหน รู้จักใครบ้าง มีอะไรบ้าง และตอบคำถามเหล่านี้ได้ ทั้งยังสามารถเข้าใจบทสนทนาเมื่อคู่สนทนาพูดช้าและชัดเจน</p> <ul style="list-style-type: none">• Can understand and use familiar everyday expressions and very basic phrases aimed at the satisfaction needs of a concrete type.• Can introduce him/her and others and can ask and answer questions about personal details such as where he/she lives, people he/she knows and things he/she has.• Can interact in a simple way provided the other person talks slowly and clearly and is prepared to help

BSRU-TEP MANUAL

ระดับ	คำอธิบาย
<p>A2</p> <p>นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>	<p>ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคในชีวิตประจำวันในระดับกลาง เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว การจับจ่ายใช้สอย สถานที่ ภูมิศาสตร์ การทำงาน และสามารถสื่อสารในประโยคในการแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไป และการใช้ชีวิตประจำวัน สามารถบรรยายความฝัน ความคาดหวัง ประวัติดั้งเดิม และสิ่งอื่น ๆ ที่จำเป็นต้องใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Can understand sentences and frequently used expressions related to areas of most immediate relevance (e.g. very basic personal and family information, shopping, local geography, employment). ● Can communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar and routine matters. ● Can describe in simple terms aspects of his/her background, immediate environment and matters in care of immediate need.
<p>B1</p> <p>นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p>	<p>ผู้เรียนสามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความทุกอย่างได้ เมื่อเป็นหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ เช่น การทำงาน โรงเรียน เวลาว่าง ฯลฯ สามารถจัดการกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการเดินทางในประเทศที่ใช้ภาษาได้ สามารถบรรยายประสบการณ์ เหตุการณ์ ความฝัน ความหวัง พร้อมพร้อมให้เหตุผลสั้นๆ ได้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Can understand the main points of clear standard input on familiar matters regularly encountered in school, leisure, etc. ● Can deal with most situations likely to arise while travelling in an area where the language is spoken. ● Can produce simple connected text on topics that are familiar or of personal interest. ● Can describe experiences and events, dreams, hopes and ambitions and briefly give reasons and explanations for opinions and plans
<p>B2</p> <p>นักศึกษาที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี</p>	<p>ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในระดับดี สามารถใช้ภาษา พูดและเขียนได้แทบทุกเรื่องอย่างถูกต้อง และคล่องแคล่วขึ้น รวมทั้งสามารถจะอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหายากขึ้นได้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Can understand the main ideas of complex text on both concrete and abstract topics, including technical discussions in his/her field of specialization. ● Can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible without strain for either party. ● Can produce clear, detailed text on a wide range of subjects and explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.

ระดับ	คำอธิบาย
C1	<p>ผู้เรียนสามารถเข้าใจข้อความยาวๆที่ซับซ้อนในหัวข้อหลากหลาย และเข้าใจความหมายแฝงได้ สามารถแสดงความคิดเห็นความรู้สึกของตนได้อย่างเป็นธรรมชาติ โดยไม่ต้องหยุดคิดหาคำศัพท์ สามารถใช้ภาษาทั้งในด้านสังคมการทำงาน หรือด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพูดและเขียนข้อความที่ซับซ้อนได้อย่างชัดเจนและถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ พร้อมทั้งสามารถใช้คำเชื่อมประโยคได้อย่างถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Can understand a wide range of demanding, longer texts, and recognise implicit meaning. ● Can express ideas fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions. ● Can use language flexibly and effectively for social, academic and professional purposes. ● Can produce clear, well-structured, detailed text on complex subjects, showing controlled use of organizational patterns, connectors and cohesive devices.
C2	<p>ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างดีเยี่ยมใกล้เคียงเจ้าของภาษา สามารถใช้ภาษามาตรฐานได้อย่างสละสลวย ถูกต้องตามจุดประสงค์ที่จะสื่อสารได้ดี สามารถอ่าน บทความที่เป็นภาษาต้นฉบับ (โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวรรณกรรม) ได้เข้าใจ สามารถ และเลือกใช้ภาษาสำหรับพูดและเขียนได้อย่างเหมาะสม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Can understand with ease virtually everything heard or read. ● Can summarize information from different spoken and written sources, reconstructing arguments and accounts in a coherent presentation. ● Can express him/herself spontaneously, very fluently and precisely, differentiating finer shades of mean even in the most complex situations.

เกณฑ์การประเมินผล

106 -120	=	ระดับเชี่ยวชาญ (Proficient)
91-105	=	ระดับสูง (Advanced)
76 - 90	=	ระดับกลาง (Intermediate)
60 -75	=	ระดับต้น (Beginner)
Lower than 60	=	ระดับไม่ผ่าน (Fail)

การเข้ารับการทดสอบและวัตถุประสงค์ในการประเมินทักษะต่างๆ ของข้อสอบ BSRU-TEP

ข้อสอบประกอบด้วย 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง จำนวน 30 ข้อ ทักษะการพูด จำนวน 30 ข้อ ทักษะการอ่าน จำนวน 30 ข้อ และทักษะการเขียน จำนวน 30 ข้อ รวมทั้งหมด 120 ข้อ หากผู้ไม่ผ่านการสอบ ทางมหาวิทยาลัย อนุญาตให้คณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาทุกระดับการศึกษา สอบใหม่โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายอีกครั้ง ถ้าไม่ผ่าน ครั้งต่อไป ให้เสียค่าใช้จ่ายตามประกาศของมหาวิทยาลัย นักศึกษาที่ผ่านการสอบตามเกณฑ์ที่กำหนดจะได้รับการบันทึกใบรายงานผลการเรียน (Transcript)

วัตถุประสงค์ของแบบทดสอบการฟัง (Listening) ตัวอย่างของหัวข้อที่ปรากฏอยู่ในข้อสอบ

1. เพื่อวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ (Understanding spoken language)
2. เพื่อวัดความเข้าใจในการฟังการบรรยายภาพเป็นภาษาอังกฤษ (Pictures description)
3. เพื่อวัดความเข้าใจในการฟัง บทสนทนาสั้นๆ (Short conversations) ในสถานการณ์ต่างๆ
4. เพื่อวัดความเข้าใจในการฟัง บทความสั้นๆ (Short talks) ในหัวข้อต่างๆ
5. เพื่อวัดความเข้าใจในการฟังคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีบริบทเป็นองค์ประกอบ (Context)
6. เพื่อวัดความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษที่พูด ด้วย สำเนียงต่างๆ (various English - speaking)

วัตถุประสงค์ของแบบทดสอบการพูด (Speaking) ตัวอย่างหัวข้อที่ปรากฏอยู่ในข้อสอบ

1. การแนะนำตนเอง (Self introduction)
2. การทักทาย (Greeting)
3. การบอกข้อมูลส่วนตัว (Personal information)
4. การถามทิศทาง (Asking for direction)
5. การซื้อขาย (Selling and buying)
6. การต่อรองราคา (Bargaining)
7. การเดินทาง (ยานพาหนะ การจองตั๋ว ฯลฯ) (Traveling and Booking)
8. ความสนใจ (งานอดิเรก กีฬา ฯลฯ) (Interest, Hobby, Sport etc.)
9. การแสดงความคิดเห็น (Opinion)

วัตถุประสงค์ของแบบทดสอบการอ่าน (Reading) ตัวอย่างหัวข้อที่ปรากฏอยู่ในข้อสอบ

1. การจับใจความสำคัญ (Main idea)
2. การอ่านเพื่อหารายละเอียด (Scanning) ตาราง (Table) แผนภูมิ (Chart) กราฟ (Graph)
3. การบอกความหมายของศัพท์ (Vocabulary)
4. การแสดงข้อเท็จจริงและความคิดเห็น (Fact and Opinion)
5. การหาความหมายที่ซ่อนเร้น (Inference)
6. การสรุปความ (Conclusion)
7. สำนวนภาษา (Idiom)
8. ภาษาในการเปรียบเทียบ อุปมา อุปมัย (Figurative Language)
9. แก่นสาร สาระสำคัญ (Theme)

วัตถุประสงค์ของแบบทดสอบการเขียน (Writing) ตัวอย่างหัวข้อที่ปรากฏอยู่ในข้อสอบ

1. เพื่อวัดความรู้เรื่อง Part of speech
2. เพื่อวัดความรู้เรื่อง Subject-verb Agreement
3. เพื่อวัดความรู้เรื่อง Tenses
4. เพื่อวัดความรู้เรื่อง Subjunctives
5. เพื่อวัดความรู้เรื่อง Active-passive voice
6. เพื่อวัดความรู้เรื่อง Letter writing
7. เพื่อวัดความรู้เรื่อง Clauses and phrases
8. เพื่อวัดความรู้เรื่อง Conditional sentences
9. เพื่อวัดความรู้เรื่อง Error analyses

ลักษณะและองค์ประกอบของข้อสอบ BSRU-TEP

ข้อสอบประกอบด้วยข้อสอบที่ใช้วัดทักษะต่างๆ ทั้ง 4 ด้านคือ การฟัง (Listening) การพูด (Speaking) การอ่าน (Reading) และการเขียน (Writing) ข้อสอบแต่ละทักษะเป็นข้อสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก (Multiple choices) 1... 2... 3... 4... จำนวนทักษะละ 60 ข้อ รวมข้อสอบทั้งสิ้น จำนวน 240 ข้อ ตัวอย่างเช่น

What is the capital of Thailand?

1. Bangkok
2. Manila
3. Hanoi
4. Kuala Lumpur

การทดสอบทักษะการฟัง

การทดสอบการฟังในข้อสอบ BSRU-TEP ประกอบด้วย 3 ตอนย่อย ได้แก่ ตอนที่ 1 การเลือกประโยค/ ถ้อยความที่ได้ยินที่เหมาะสมแก่การบรรยายภาพที่ปรากฏในข้อสอบมากที่สุด ตอนที่ 2 การฟังบทสนทนา และตอนที่ 3 การฟังบทพูดสั้นๆ ทั้งนี้ ผู้เข้าสอบสามารถจดบันทึกข้อความต่างๆ ที่ได้ยินได้ในระหว่างการฟัง

ตอนที่ 1 การเลือกประโยค/ถ้อยความที่ได้ยินที่เหมาะสมแก่การบรรยายภาพที่ปรากฏในข้อสอบมากที่สุด ผู้เข้ารับการทดสอบจะต้องดูภาพถ่ายที่ปรากฏในแต่ละข้อก่อน จากนั้นจะได้ยินประโยค/ถ้อยความตามตัวเลือก 1-4 จากนั้นต้องพิจารณาว่า ประโยค/ถ้อยความในตัวเลือกใดบรรยายภาพในข้อนั้นๆ ได้อย่างชัดเจนและเกี่ยวข้องมากที่สุด

ตัวอย่างข้อสอบการฟังตอนที่ 1

Part I Picture Description

Direction: You will hear four statements about a picture in your test book. They are not printed on the test book. Choose the statement that best describes what you see in the picture.



Look at the picture and listen.

1. There is a clock hanging on the wall.
2. The pillows are on the couch.
3. The lamp is on the corner of the room.
4. The bed is in front of the TV.

หมายเหตุ script ตัวเลือก 1-4 จะไม่ปรากฏในตัวข้อสอบของผู้เข้ารับการทดสอบ แต่จะได้ยินการเครื่องเล่น CD หรืออุปกรณ์อื่นๆ ที่ทางมหาวิทยาลัยจัดเตรียมไว้

คำตอบที่ถูกต้องคือ ข้อ 1. There is a clock hanging on the wall.

ตอนที่ 2 การฟังบทสนทนา

ผู้เข้ารับการทดสอบจะได้ยินบทสนทนาภาษาอังกฤษสั้นๆ ระหว่างบุคคลสองคนซึ่งจะสนทนาในหัวข้อต่างๆ ไป เช่น การนัดหมาย กิจกรรมประจำวัน ความชอบส่วนบุคคล ทัศนคติ ฯลฯ จากนั้น จึงอ่านคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาที่ได้ฟัง ซึ่งแต่ละบทสนทนาอาจประกอบด้วยคำถามมากกว่า 1 ข้อขึ้นไปโดยมักถามในประเด็นเนื้อหาที่เกี่ยวกับบทสนทนา ได้แก่ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร เป็นต้น

ตัวอย่างข้อสอบการฟังตอนที่ 2

Part 2: Conversation

Directions: Choose the best answer after you listen to the given dialogue.

A: Are your friends coming for the party tomorrow?

B: Friday, right? Yes, of course. They are coming. What time is it?

A: Let me see, about 6 o'clock.

Question: When is this conversation taken place?

- | | |
|--------------|-----------|
| 1. Friday. | 2. Sunday |
| 3. Thursday. | 4. Sunday |

หมายเหตุ script บทสนทนาข้างต้นจะไม่ปรากฏในตัวข้อสอบของผู้เข้ารับการทดสอบ แต่จะได้ยินการ
เครื่องเล่น CD หรืออุปกรณ์อื่นๆ ที่ทางมหาวิทยาลัยจัดเตรียมไว้

คำตอบที่ถูกต้องคือ ข้อ 3. Thursday

Harry: Excuse me Kim. Can you help me with this homework?

Kim: Sorry. I can't, Harry, I don't know anything about math.

Harry: That's O.K. I'll ask someone else. Thanks anyway.

Question: Who do you think the speakers are?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. Teachers | 2. Actors |
| 3. Lawyers | 4. Students |

คำตอบที่ถูกต้องคือ ข้อ 4. Students

ตอนที่ 3 การฟังบทพูดสั้นๆ

ผู้เข้ารับการทดสอบจะได้ยินบทพูดหรือบทบรรยายภาษาอังกฤษสั้นๆ ซึ่งบรรยายโดยบุคคล
ใดบุคคลหนึ่งเพียงบุคคลเดียวต่อ 1 บทพูด เช่น ชีวิตประวัติ ข่าวสาร ประกาศ ปกิณกะคดี ฯลฯ จากนั้น จึงอ่าน
คำถามเกี่ยวกับบทพูดที่ได้ฟัง ซึ่งแต่ละบทพูดอาจประกอบด้วยคำถามมากกว่า 1 ข้อขึ้นไปโดยมักถามใน
ประเด็นเนื้อหาที่เกี่ยวกับบทพูดนั้นๆ ได้แก่ ประเด็น/ใจความสำคัญ ข้อมูลตัวเลข/ทางสถิติ บุคคลในเรื่อง
ลำดับเหตุการณ์ เป็นต้น

ตัวอย่างข้อสอบการฟังตอนที่ 3

Part 3: Talks

Directions: Choose the best answer after you listen to the given monologue.

“We regret to inform all passengers that the four thirty-five to Newton Abbott has cancelled due to an engine fault. We apologise for any inconvenience this may cause.”

Question: What is the announcement about?

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1. delayed flight | 2. cancelled flight |
| 3. inconvenient service | 4. new flight schedule |

คำตอบที่ถูกต้องคือ ข้อ 2. Cancelled flight

การทดสอบทักษะการพูด

การทดสอบทักษะการพูดในข้อทดสอบ BSRU-TEP ประกอบด้วยข้อสอบตอนเดียว มีลักษณะการจำลองสถานการณ์การสื่อสารในลักษณะของการสนทนาภาษาอังกฤษระหว่างบุคคล 2 ฝ่ายที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันทั่วไปของเจ้าของภาษา เช่น การสนทนาในบริบทของการซื้อขาย การถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่หรือเส้นทาง การให้ข้อมูลส่วนตัว ฯลฯ โดยจะทดสอบความรู้ทางสำนวนภาษา คำศัพท์ หรือรูปแบบเฉพาะในการสื่อสารในแต่ละสถานการณ์ของผู้เข้ารับการทดสอบ

ตัวอย่างข้อสอบการพูด

Situation: Peter is introducing himself to a new friend.

Peter: _____

Emily: Hey. My name is Emily.

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Hello. Where are you from? | 2. Hey. How old are you? |
| 3. Hi. I'm Peter. What is your name? | 4. Hi. My name is Peter. How are you? |

คำตอบที่ถูกต้องคือ ข้อ 3. Hi. I'm Peter. What is your name?

Situation: Maria is talking to her friend, Lisa

Maria: _____

Lisa: I love to eat hamburgers.

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| 1. Where are you from? | 2. How are you today? |
| 3. What is your favorite food? | 4. Nice to meet you. |

คำตอบที่ถูกต้องคือ ข้อ 3. What is your favorite food?

Situation: At the party.

Tom: _____

Ryan: Why?

Tom: I work tomorrow.

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Let's drink a lot of beer. | 2. How are you? |
| 3. Nice to meet you. | 4. I have to leave at nine o' clock |

คำตอบที่ถูกต้องคือ ข้อ 4. I have to leave at nine o' clock

Situation: Sally and Maria are on a date.

Sally: Would you like me to order you a drink?

Maria: Yes, please. _____

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 1. I'm starving. | 2. My favorite drink is orange juice. |
| 3. I'll have a cheeseburger. | 4. I don't want anything. |

คำตอบที่ถูกต้องคือ ข้อ 2. My favorite drink is orange juice.

การทดสอบทักษะการอ่าน

การทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension) ในข้อทดสอบ BSRU-TEP ประกอบด้วย การอ่านเนื้อหาจากข้อความ เนื้อเรื่อง บทอ่าน บทสนทนา ข่าว สารคดี ฯลฯ แล้วให้ผู้เข้ารับการทดสอบตอบคำถามจากเนื้อเรื่องโดยจำแนกคำถามออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ (1) คำถามวัดความเข้าใจในระดับล่าง (Low-thinking order comprehension) ได้แก่ ใจความสำคัญ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร เป็นต้น บางครั้งอาจมีการสอดแทรกวัดความรู้ทางไวยากรณ์ร่วมด้วย เช่น การหาคำไวพจน์ หรือคำพ้องความหมาย (Synonym) และการหาว่าสรรพนามในเนื้อเรื่องในบรรทัดนั้นๆ หมายถึงหรือแทนคำนามใดในเนื้อหา และ (2) คำถามวัดความเข้าใจในระดับสูง (High-thinking order comprehension) ซึ่งเป็นการถามเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากเนื้อเรื่องที่อ่าน เช่น การหาหัวข้อเรื่องที่เหมาะสม

การเชื่อมโยงเหตุผล การลำดับเนื้อหา/เหตุการณ์ การวิเคราะห์เจตนา/ทัศนคติของผู้เขียน การวิเคราะห์ข้อเท็จจริง เป็นต้น

ตัวอย่างข้อสอบการอ่าน

Directions: Read the text and select the best answers for questions 1-5.

- ¹ The new express train will begin service between Hualampong and Lopburi after September. The trip takes seven hours on the older, slower train. On the express train, it will take only two hours. The express train will have larger, more comfortable seats, and there will be free food for the passengers. There will be three express trains a day between Hualampong and Lopburi. There will also be four regular trains. Many people
- ⁵ will prefer the regular trains because the tickets are cheaper. (Longman Book)

1. What month will the service begin?

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. September | 2. October |
| 3. November | 4. December |

คำตอบที่ถูกต้องคือ ข้อ 2. October

2. How long is the trip on the express train?

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1. Two hours | 2. Eleven hours |
| 3. Seven hours | 4. Twenty-four hours |

คำตอบที่ถูกต้องคือ ข้อ 1. Two hours

3. What is the express train like?

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1. It has a lot of people. | 2. It has cheaper food. |
| 3. It has free tickets. | 4. It has comfortable seats. |

คำตอบที่ถูกต้องคือ ข้อ 4. It has comfortable seats.

4. How many regular trains will there be on a day?

- | | |
|----------|---------|
| 1. One | 2. Two |
| 3. Three | 4. Four |

คำตอบที่ถูกต้องคือ ข้อ 3. Three

5. Why would people prefer the regular trains?

1. The seats are larger.
2. The food tastes better.
3. The tickets are less expensive.
4. They are more comfortable.

คำตอบที่ถูกต้องคือ ข้อ 3. The tickets are less expensive.

การทดสอบทักษะการเขียน

การทดสอบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ในข้อทดสอบ BSRU-TEP ประกอบด้วย ข้อสอบตอนเดียว วัดความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยการเขียนโดยเน้นหลักไวยากรณ์ในภาษาอังกฤษ ได้แก่ คำกำกับนาม (Articles) พจน์ (Numerals) ประเภท/ชนิดของคำ (Parts of speech) ชนิดของประโยค (Sentence type) มาลา (Mood) ส่วนเติมเต็ม (Complement) กริยานุเคราะห์ (Auxiliary verb) กริยาร่วมประกอบ (Participles) กริยาแท้ (Infinitive) ความสอดคล้องระหว่างประธาน-กริยา (Subject-verb agreement) กาล (Tense) อากาณนาม (Gerund) ฯลฯ และอาจสอดแทรกการวัดความเข้าใจในการใช้คำศัพท์หรือสำนวนภาษาเขียนที่ใช้บรรยายข้อมูลอื่นที่ไม่ใช่รูปตัวเขียน เช่น รูปภาพ เป็นต้น

ตัวอย่างข้อสอบการเขียน

1. Jane never _____ letters to her friend in the U.S.A.

1. is writing
2. writes
3. write
4. writing

คำตอบที่ถูกต้องคือ ข้อ 2. writes

2. Which sentence is correct?

1. Sam come from England.
2. Does the baby crying now?
3. When I was a child, I couldn't swim.
4. What do you going to do this weekend?

คำตอบที่ถูกต้องคือ ข้อ 3. When I was a child, I couldn't swim.

3. Which sentence is **NOT** correct?

1. We need to go to the shop. We don't have any bread.
2. Here comes Mary!
3. Would you bring me a glass of water?
4. I was sick with the flu since Sunday.

คำตอบที่ถูกต้องคือ ข้อ 4. I was sick with the flu since Sunday.

4. Which sentence best describes the picture?



1. The man is growing vegetables.
2. The man is wearing a hat.
3. The man is raising his left hand.
4. The man is picking a squash.

คำตอบที่ถูกต้องคือ ข้อ 2. The man is wearing a hat.

5. Which sentence contains a *past continuous tense*?

1. John went to the market yesterday.
2. John has been sleeping for two hours.
3. While I was having breakfast, I dropped the spoon.
4. I used to play football when I was young.

คำตอบที่ถูกต้องคือ ข้อ 3. While I was having breakfast, I dropped the spoon.
